

СОГЛАСОВАНО

Председатель выборного органа
первичной профсоюзной организации
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани




_____ О.А. Камалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани




_____ Р.Р. Салыхова

Введено в действие приказом
№ 41-о от 01 марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
(в том числе адаптированной)
педагога дополнительного образования
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принято на заседании педагогического совета
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани
(протокол № 3 от 20 февраля 2023 г.)

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в том числе адаптированной) педагога дополнительного образования (далее – Положение) МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани (далее – ЦДТ) разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» (утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07 марта 2023 г. №2749/23 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устава ЦДТ.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), в том числе, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – АДООП).

1.3. ДООП – документ, в котором отражаются основные приоритетные, концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяющие стратегию образовательного процесса на весь период обучения.

1.4. ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации, методические и оценочные материалы.

1.5. Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся.

1.6. ДООП ЦДТ обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7. Принципы обновления ДООП:

- обеспечение эффективного использования времени учащихся;
- конвергентный подход в разработке ДООП, интеграция ДООП различных направленностей;
- использование современных подходов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности, навыков взаимного обучения без активного участия педагога;
- ориентация содержания ДООП на образовательные потребности и интересы учащихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку ДООП.

1.8. ДООП разрабатываются с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

II. Требования к содержанию ДООП

2.1. Содержание ДООП и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДТ.

2.2. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

2.3. Содержание дополнительного образования и условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АДООП, разработанной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

2.4. Содержание ДООП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

III. Требования к структуре ДООП

3.1. Структура ДООП включает:

- Комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цель и задачи ДООП, содержание ДООП, планируемые результаты;
- Комплекс организационно-педагогических условий: условия реализации ДООП, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, список литературы.

3.2. Структура ДООП выглядит следующим образом:

- Титульный лист;
- Информационная карта образовательной программы;
- Оглавление;
- Пояснительная записка;
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая);
- Учебный план (при необходимости);
- Учебный (тематический) план (по годам обучения);
- Содержание программы;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Организационно-педагогические условия реализации программы;
- Формы аттестации / контроля;
- Оценочные материалы;
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

IV. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

4.1. **Титульный лист** (приложение 1) – первая страница, предваряющая текст ДООП и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа – содержит:

- наименование органа управления образования;
- наименование образовательной организации;
- гриф принятия ДООП (с указанием органа самоуправления, которым принята ДООП, номера и даты протокола заседания);
- гриф утверждения ДООП (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название ДООП, ее направленность;
- адресат ДООП;
- срок реализации ДООП;
- ФИО, должность разработчика(ов) ДООП;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется ДООП;
- год разработки ДООП.

4.2. **Информационная карта образовательной программы** (приложение 2) – паспорт ДООП

4.3. **Оглавление** – указатель заголовков разделов ДООП, отражающий структуру

ДООП и ускоряющий поиск отдельных ее частей.

4.4. В **пояснительной записке** следует раскрывать:

- направленность ДООП (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- нормативно-правовое обеспечение ДООП (нормативно-правовые документы, актуальные на период разработки ДООП);
- актуальность ДООП;
- отличительные особенности ДООП;
- цель и задачи ДООП (задачи делятся на обучающие, развивающие воспитательные и формулируются для каждого уровня сложности (если ДООП разноуровневая)). Цель формулируется в форме существительного, задачи – в единой глагольной форме;
- адресат ДООП (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной ДООП);
- объем ДООП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения ДООП);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по ДООП;
- срок освоения ДООП (количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения ДООП);
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2));
- планируемые результаты освоения ДООП (подразделяются на предметные, метапредметные и личностные результаты);
- формы подведения итогов реализации ДООП (виды аттестации учащихся и формы оценки результативности).

4.5. **Матрица ДООП** (приложение 3) – матрица, описывающая систему уровней сложностей содержания ДООП (если программа разноуровневая).

4.6. **Учебный (тематический) план** (приложение 4) – содержит наименование разделов и тем ДООП, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме. Составляется на каждый год обучения.

4.7. **Содержание программы** – это реферативное описание разделов и тем ДООП, в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

4.8. **Планируемые результаты освоения ДООП** – определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения ДООП. Формулируются с учетом цели, задач и содержания образования. Формулируются для каждого уровня сложности (если ДООП разноуровневая).

4.9. **Организационно-педагогические условия реализации ДООП** – реальная и доступная совокупность условий реализации ДООП: помещения, площадки, оборудование, информационные, методические и иные ресурсы.

4.10. **Формы аттестации / контроля** – разрабатываются для определения степени результативности усвоения ДООП, перечисляются согласно учебному (тематическому) плану.

4.11. **Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить степень достижения учащимися планируемых результатов освоения ДООП.

4.12. **Список литературы (печатные и электронные образовательных и информационных ресурсы)** – перечень основной и дополнительной литературы, а также

электронных образовательных и информационных ресурсов, используемых педагогом и рекомендуемых для всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4.13. Приложения:

- *Методические материалы* – указание тематики и формы методических материалов по ДООП. Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.
- *Календарный учебный график* (приложение 5) – это составная часть ДООП, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, даты, место проведения и темы занятий. Составляется для каждой учебной группы.

V. Порядок рассмотрения и утверждения ДООП

5.1. ДООП является локальным нормативным документом и проходит процедуру проверки и утверждения в следующем порядке:

5.1.1. Внутренняя экспертиза – обсуждение ДООП на заседании методического совета ЦДТ, с обязательным занесением решения в протокол. Во время обсуждения происходит анализ качества документа, его соответствия Уставу ЦДТ, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на ДООП составляется рецензия внутренней экспертизы.

5.1.2. Внешняя экспертиза – независимая оценка качества образования по реализации ДООП. Проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Внешняя экспертиза проводится при необходимости.

5.1.3. Обсуждение ДООП на заседании педагогического совета ЦДТ. Решение о принятии ДООП заносится в протокол заседания педагогического совета.

5.1.4. Утверждение ДООП приказом директора ЦДТ на основании решения педагогического совета.

5.1.5. После обсуждения, принятия и утверждения, бумажный вариант ДООП прошивается и хранится в учебной части весь период реализации ДООП.

5.1.6. Аннотации к ДООП, реализуемым в течение учебного года, публикуются в открытом доступе, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе, на официальном сайте ЦДТ в сети «Интернет» с приложением ДООП в виде электронного документа

VI. Требования к реализации ДООП

6.1. ДООП реализуются в пространстве, не ограниченном федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями.

6.2. ЦДТ реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

6.3. ДООП реализуются как для детей, так и для взрослых. ДООП для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой ДООП.

6.4. ДООП может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность реализации ДООП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения;
- модульного принципа представления содержания ДООП.

6.5. В ЦДТ реализация ДООП осуществляется на государственном языке Российской Федерации и (или) на государственных языках Республики Татарстан и языках народов Российской Федерации.

6.6. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий, а также формы и периодичность аттестации учащихся определяется ЦДТ.

6.7. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся запрещается.

VII. Особенности проектирования и реализации АДООП

7.1. АДООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7.2. Образовательный процесс по АДООП для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

7.3. Сроки обучения по ДООП для учащихся с ОВЗ могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

7.4. Разработка АДООП для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) ЦДТ. АДООП утверждается руководителем ЦДТ.

7.5. Целью адаптации ДООП с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

7.6. Адаптация ДООП предполагает:

7.6.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;

7.6.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

7.6.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ДООП:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и т.д.), в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ППК;
- составление педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для каждого конкретного ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе, информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий и мероприятий.

7.6.4. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

7.6.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

7.7. Структура АДООП идентична структуре обычной ДООП. На титульном листе (Приложение 6) необходимо указать статус «адаптированная».

7.8. Процедуры рассмотрения, принятия и утверждения АДООП идентичны процедурам, осуществляемым для обычной ДООП.

7.9. Приложением АДООП является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), разрабатываемый для каждого ребенка.

7.10. В структуру ИОМ входит:

- **Титульный лист.** (Приложение 7);
- **Пояснительная записка.** В ней указываются причины разработки ИОМ, а также наименование ДООП, приложением к которой он является;
- **Целевой раздел.** В нем указываются основные сведения об учащемся, его характеристика, результаты вводной диагностики, данные о родителях (законных представителях), цели, задачи ИОМ;
- **Организационный раздел.** В нем указываются мероприятия и условия, необходимые для реализации задач ИОМ;
- **Содержательный раздел.** В нем указываются план взаимодействия с семьей учащегося, мониторинг эффективности реализации ИОМ, а также описываются условия, в которых происходит учебно-воспитательный процесс.

7.11. ИОМ обсуждается на заседании методического совета с учетом рекомендаций ППК ЦДТ и утверждается приказом директора ЦДТ. Подписывается всеми членами ППК ЦДТ.

7.12. ИОМ в обязательном порядке доводится до сведения родителя (законного представителя) учащегося под роспись.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до обсуждения и принятия нового на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора ЦДТ.

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета

от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Вахитовского района г. Казани

_____ Р.Р. Салыхова

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
студии «Рукодельница»**

Возраст учащихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Казань, 2023 год

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	
2	Полное название программы	
3	Направленность программы	
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	
5.2	Возраст учащихся	
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4	Цель программы	
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7	Формы мониторинга результативности	
8	Результативность реализации программы	
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10	Рецензенты	

Матрица ДООП

уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные::			Метапредметные:	
	Личностные:			Личностные:	
Базовый	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные::			Метапредметные:	
	Личностные:			Личностные:	
Продвинутый	Предметные:			Предметные:	
	Метапредметные:			Метапредметные:	
	Личностные:			Личностные:	

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие					
2						
3						
4	Итоговое занятие					
Итого:		144				

Оформление содержания учебного (тематического) плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Формы контроля: сдача нормативов

Календарный учебный график ДООП

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	Подпись педагога	Подпись концерт- мейстера
---	------	--------------------------------	------------------	-----------------	-----------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета

от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр детского творчества»

_____ Р.Р. Салыхова

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
объединения «Декор»
для детей с ограниченными возможностями**

Возраст учащихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Казань, 2023 год

СОГЛАСОВАНО

Председатель
психолого-педагогического консилиума
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

_____ Е.Л. Петрова
Принят на заседании методического совета
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

_____ Р.Р. Саляхова
Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

Индивидуальный образовательный маршрут
к адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
объединения «Рукоделие. Терапия творчеством»
для детей с ограниченными возможностями
учащейся 2 года обучения
Беляковой Марии Сергеевны

Маршрут разработал педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Шигапова Гузель Равхатовна

2022-2023 учебный год